



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

**квалификация
программист**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА
 Заместитель директора по учебно-методической работе филиала
 _____ Н.Е. Гладышева
 29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
 Директор филиала
 _____ О.В. Шергина
 30 05 2025



ОДОБРЕНА
 на заседании цикловой комиссии
 иностранных языков
 Протокол от 15.05.2025 № 9

Председатель _____ А.А. Тулубенская

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Алла Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 № 138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.03.2025, регистрационный № 81696) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.08.2022, регистрационный № 69720), рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла СГ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

по специальности: 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»
укрупнённой группы специальностей: 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПОП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p>

	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,</p>

		<p>предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного</p>
--	--	---

		<p>вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским и речным традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного</p>
--	--	--

		<p>характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна и судов внутреннего водного транспорта, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским и речным традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий,</p>

		<p>включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской и речной компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские и речные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание</p>
--	--	--

		<p>эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знать: правила построения</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p> <p>Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p>

	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна и судов внутреннего водного транспорта, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

		<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения.	<p>Уметь:</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	-
ПК 4.2. Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием	<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	-
ПК 5.2. Разрабатывать бизнес-приложения	<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи, и понимать его на требуемом рабочем уровне.</p> <p>Знать:</p> <p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)</p>	-

	иностранных профессиональной направленности.	текстов
--	--	---------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	48	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Лексический (30-40 единиц) минимум по теме «Образование», «Образование в России», «Образование в Великобритании». Знакомство с лексикой по теме. Фонетическая отработка. Контроль понимания и перевод. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. 2. Грамматический материал: Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы.		
	В том числе практических занятий	48	
	Практическое занятие № 1 - № 4 Знакомство с лексикой по теме «История образования». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	8	
	Практическое занятие № 5 - № 8 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «История образования». Выполнение упражнений по теме.	8	
	Практическое занятие № 9 - № 12 «Система образования в России». Знакомство с лексикой по теме «История образования». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	8	
Практическое занятие № 13 - № 16 «Система образования в Великобритании».	8		

	Фонетический материал по теме. Аудирование текста. Чтение и перевод (со словарем) текста.		
	Практическое занятие № 17 - № 20 Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	8	
	Практическое занятие № 21 - № 24 Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	8	
Тема 2. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	30	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Российская Федерация», «Москва – столица России», «Санкт-Петербург – северная столица», «Мой город - Новосибирск». Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Чтение и перевод (со словарем) иностранного текста по теме. Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Контроль понимания и перевод. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. Описание достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска: история, достопримечательности. 2. Грамматический материал: Употребление активного (Active Voice) залога в Present, Past, Future Simple.		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 25 – № 27 Лексика по теме «Российская Федерация». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	6	
	Практическое занятие № 28 - № 30 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Российская Федерация». Общение с использованием лексического и грамматического минимума.	6	
Практическое занятие № 31 - № 33 Лексика по теме «Москва – столица России». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	6		

	<p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Москва – столица России».</p> <p>Общение с использованием лексического и грамматического минимума.</p> <p>Описание достопримечательностей Москвы.</p>		
	<p>Практическое занятие № 34 - № 35</p> <p>Лексика по теме «Санкт-Петербург – северная столица».</p> <p>Фонетический материал по теме.</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Санкт-Петербург – северная столица».</p> <p>Общение с использованием лексического и грамматического минимума.</p> <p>Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 26 - № 37</p> <p>Лексика по теме «Мой город - Новосибирск».</p> <p>Фонетический материал по теме.</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Мой город - Новосибирск».</p> <p>Общение с использованием лексического и грамматического минимума.</p> <p>Описание достопримечательностей Новосибирска.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 38 - № 39</p> <p>Построение предложений в активном и пассивном залоге в Present, Past, Future Simple.</p> <p>Перевод предложений с русского языка на английский в Simple Active/Passive.</p>	4	
<p>Тема 3.</p> <p>Страны изучаемого языка:</p> <p>Великобритания, США</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексический минимум (30-40 лексических единиц) по теме «Великобритания», «Лондон – столица Великобритании», «США», «Крупнейшие города Америки». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов по теме. Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Контроль понимания и перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Контрольное чтение. Аудирование текста. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Устный зачет по теме.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов по теме «Великобритания», «США».</p> <p>2. Грамматический материал – Причастие прошедшего времени (Participle II).</p>	28	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>

Употребление страдательного залога (Passive Voice) в Present, Past, Future Simple.		
В том числе практических занятий	28	
Практическое занятие № 40 – № 42 Лексика по теме «Великобритания». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Великобритания». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	6	
Практическое занятие № 43 - № 45 Лексика по теме «Лондон – столица Великобритании». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Великобритания». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	6	
Практическое занятие № 46 - № 48 Лексика по теме «США». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «США». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	6	
Практическое занятие № 49 - № 51 Лексика по теме «Крупнейшие города Америки». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Крупнейшие города Америки». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	6	
Практическое занятие 52 - № 53 Причастие прошедшего времени (Participle II). Образование и употребление причастия прошедшего времени (Participle II). Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге. Страдательный залог в Present, Past, Future Simple.	4	

	Закрепление лексико-грамматического материала.		
Тема 4. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous. Работа с текстом «Компьютеры и их функции».		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 24 - № 57 Лексика по теме «Компьютеры и их функции». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.	8	
	Практическое занятие № 28 - № 61 Работа с текстом «Компьютеры и их функции».	8	
Тема 5. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2
	1. Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Подготовка к трудоустройству». Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущего занятия. Контроль понимания и перевод. Устные (письменные) упражнения на перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Пересказ основного содержания. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме «Подготовка к трудоустройству». Речевая практика. 2. Грамматический материал: Условные предложения, тип II (Conditionals II).		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 62 - № 65 Лексика по теме «Подготовка к трудоустройству». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка.	8	

	<p>Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие № 66 - № 68 Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству».</p>	6	
Тема 6. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2
	<p>1. Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Правила телефонных переговоров». Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Контрольное чтение. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. 2. Грамматический материал: Косвенная речь (Reported Speech). Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.</p>		
	В том числе практических занятий	10	
	<p>Практическое занятие № 69 - № 71 Лексика по теме «Правила телефонных переговоров». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 72 - № 73 Работа с текстом «Правила телефонных переговоров». Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текста.</p>	4	
Тема 7. Официальная и неофициальная	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2,
	<p>1. Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Официальная и неофициальная переписка». Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных</p>		

переписка	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Контрольное чтение. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. 2. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal verbs and their equivalents) .		ПК 5.2
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 74 - № 76 Лексика по теме «Официальная и неофициальная переписка». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.	6	
	Практическое занятие № 77 - № 78 Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка».	4	
Тема 8. Компьютерные технологии в нашей жизни	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2
	1. Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Компьютеры в нашей жизни», «Компьютеры – новая эра». Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Контрольное чтение. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. 2. Грамматический материал: Составные предлоги.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 79 - № 80 Лексика по теме «Компьютеры в нашей жизни». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Фонетическая отработка. Аудирование текста. Чтение и перевод текста по теме «Компьютеры в нашей жизни». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	4	

	Выполнение лексических упражнений.		
	Практическое занятие № 81 - № 82 Чтение и перевод текста по теме «Компьютеры в нашей жизни». Общение с использованием лексического и грамматического материала. Выполнение лексических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 83 - № 84 Составные предлоги: according to, as far as, because of, by means of, due to, in addition to, in front of, in order to, in spite of, instead of, on account of, owing to, thanks to, the..the, as ... as, as long as, as soon as, as well as, both ...and, either ... or, neither ...nor, in order that, so that. Выполнение упражнений с использованием составных предлогов. Дифференцированный зачет	4	
	Самостоятельная работв обучающихся	2	
	Всего:	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория: № 154 «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая:

- оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья) на 30 посадочных мест, учебная доска;

- техническими средствами обучения: магнитофон TW – 862 AX, карта Америки.

Учебная аудитория: № 220 Студия информационных ресурсов Лаборатория, кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Кабинет «Иностранный язык (лингвфонный). Общеобразовательные дисциплины», оснащённая:

- оборудованием Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска);

- техническими средствами обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.;

- лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровая Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко,

О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.

Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте 06.015 «Специалист по информационным системам». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенций на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенций на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p> профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас </p>	<p> сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас </p>	
---	---	--



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

**квалификация
программист**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

_____ Н.Е. Гладышева
29 05 20 25

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала

_____ О.В. Шергина
29 05 20 25



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
иностраннных языков

Протокол от 15.05.2025 № 9

Председатель  А.А. Тулубенская

СОГЛАСОВАНА
Заместитель начальника отдела контроля выполнения технологических процессов и информационных технологий Управления Федеральной налоговой службы по Архангельской области и Ненецкому автономному округу

_____ М.А. Кальненков
29 05 20 25

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Алла Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 № 138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.03.2025, регистрационный № 81696) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.08.2022, регистрационный № 69720), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		32
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		33
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		33
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		34

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	<p>У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>31 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>32 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>33 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>34 - правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>35 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>36 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>37 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка, дифференцированный зачет
Практическое задание	Практические занятия

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания/письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий № 1 по Теме 1. Роль образования в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 1 - № 4. Знакомство с лексикой по теме «История образования». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.

Комплект оценочных заданий № 2 по Теме 1. Роль образования в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 5 - № 8. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «История образования». Выполнение упражнений по теме.

Комплект оценочных заданий № 3 по Теме 1. Роль образования в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 9 - № 12. Система образования в России. Знакомство с лексикой по теме «История образования». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.

Комплект оценочных заданий № 4 по Теме 1. Роль образования в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 13 - № 16. Система образования в Великобритании. Фонетический материал по теме. Аудирование текста. Чтение и перевод (со словарем) текста.

Комплект оценочных заданий № 5 по Теме 1. Роль образования в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 17 - № 20. Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.

Комплект оценочных заданий № 6 по Теме 1. Роль образования в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 21 - № 24. Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 7 по Теме 2. Россия в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 25 - № 27. Лексика по теме «Российская Федерация». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.

Комплект оценочных заданий № 8 по Теме 2. Россия в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 28 - № 30. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Российская Федерация». Общение с использованием лексического и грамматического минимума.

Комплект оценочных заданий № 9 по Теме 2. Россия в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 31 - № 33. Лексика по теме «Москва - столица России». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.

Комплект оценочных заданий № 10 по Теме 2. Россия в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 34 - № 35. Лексика по теме «Санкт-Петербург – северная столица». Фонетический материал по теме. Аудирование текста. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Санкт-Петербург – северная столица». Общение с использованием лексического и грамматического минимума. Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.

Комплект оценочных заданий № 11 по Теме 2. Россия в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 36 - № 37. Лексика по теме «Мой город - Новосибирск». Общение с использованием лексического и грамматического минимума. Описание достопримечательностей Новосибирска.

Комплект оценочных заданий № 12 по Теме 2. Россия в современном мире (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 38 - № 39. Построение предложений в активном и пассивном залоге в Present, Past, Future Simple.

Перевод предложений с русского языка на английский в Simple Active/Passive.

Комплект оценочных заданий № 12 по Теме 3. Страны изучаемого языка: Великобритания, США (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 40 - № 42. Лексика по теме «Великобритания». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Великобритания». Общение с использованием лексического и грамматического материала.

Комплект оценочных заданий № 13 по Теме 3. Страны изучаемого языка: Великобритания, США (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 43 - № 45. Лексика по теме «Лондон – столица Великобритании». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Великобритания». Общение с использованием лексического и грамматического материала.

Комплект оценочных заданий № 14 по Теме 3. Страны изучаемого языка: Великобритания, США (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 46 - № 48. Лексика по теме «США». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «США». Общение с использованием лексического и грамматического материала.

Комплект оценочных заданий № 15 по Теме 3. Страны изучаемого языка: Великобритания, США (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 49 - № 51. Лексика по теме «Крупнейшие города Америки». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Крупнейшие города Америки». Общение с использованием лексического и грамматического материала.

Комплект оценочных заданий № 16 по Теме 3. Страны изучаемого языка: Великобритания, США (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 52 - № 53. Причастие прошедшего времени (Participle II). Образование и употребление причастия прошедшего времени (Participle II). Страдательный

залоги. Глаголы в страдательном залоге. Страдательный залог в Present, Past, Future Simple. Закрепление лексико-грамматического материала.

Комплект оценочных заданий № 17 по Теме 4. Компьютеры и их функции (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 54 - № 57. Лексика по теме «Компьютеры и их функции». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 18 по Теме 4. Компьютеры и их функции (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 58 - № 61. Работа с текстом «Компьютеры и их функции».

Комплект оценочных заданий № 19 по Теме 5. Подготовка к трудоустройству (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 62 - № 65. Лексика по теме «Подготовка к трудоустройству». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 20 по Теме 5. Подготовка к трудоустройству (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 66 - № 68. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству».

Комплект оценочных заданий № 21 по Теме 6. Правила телефонных переговоров (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 69 - № 71. Лексика по теме «Правила телефонных переговоров». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 22 по Теме 6. Правила телефонных переговоров (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 72 - № 73. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров». Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текста.

Комплект оценочных заданий № 23 по Теме 7. Официальная и неофициальная переписка (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 74 - № 76. Лексика по теме «Официальная и неофициальная переписка». Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текстов. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Контрольное чтение. Выполнение лексических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 24 по Теме 7. Официальная и неофициальная переписка (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 77 - № 78. Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка».

Комплект оценочных заданий № 25 по Теме 8. Компьютерные технологии в нашей жизни (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 79 - № 80. Лексика по теме «Компьютеры в нашей жизни». Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Фонетическая отработка. Аудирование текста. Чтение и перевод текста по теме «Компьютеры в нашей жизни». Общение с использованием лексического и грамматического материала. Выполнение лексических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 26 по Теме 8. Компьютерные технологии в нашей жизни (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 81 - № 82. Чтение и перевод текста по теме «Компьютеры в нашей жизни». Общение с использованием лексического и грамматического материала. Выполнение лексических упражнений.

Комплект оценочных заданий № 27 по Теме 8. Компьютерные технологии в нашей жизни (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Практическое занятие № 83 - № 84. Составные предлоги: according to, as far as, because of, by means of, due to, in addition to, in front of, in order to, in spite of, instead of, on account of, owing to, thanks to, the..the, as ... as, as long as, as soon as, as well as, both ...and, either ... or, neither ...nor, in order that, so that. Выполнение упражнений с использованием составных предлогов.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для обучающихся по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Грамматический материал:

- разряды существительных;
- число существительных;
- притяжательный падеж существительных.
- разряды прилагательных;
- степени сравнения прилагательных;
- сравнительные конструкции с союзами;
- разряды числительных;
- употребление числительных;
- обозначение времени, обозначение дат.
- личные, притяжательные местоимения;
- указательные местоимения;
- возвратные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- неопределенные местоимения.
- видовременные формы глагола;
- оборот thereis/ thereare.
- времена группы Continuous.
- сложное подлежащее;
- сложное дополнение.
- сложносочиненные предложения;
- сложноподчиненные предложения.

- типы придаточных предложений;
- наречия some, any, no, every и их производные.

Лексический материал:

1. Система образования в России и за рубежом.
2. Различные виды искусств. Мое хобби.
3. Здоровье и спорт.
4. Путешествие. Поездка за границу.
5. Моя будущая профессия, карьера.
6. Компьютеры и их функции.
7. Подготовка к трудоустройству.
8. Правила телефонных переговоров.
9. Официальная и неофициальная переписка.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: письменная проверка.

Контрольная работа №1

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

1. large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far;
2. wonderful, necessary, quickly, interesting, comfortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful, slowly, clearly.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one.
2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.
3. The more you read, the more you know.
4. My brother is not as tall as you are.
5. The earlier you get up, the more you can do.
6. Today the wind is as strong as it was yesterday.
7. Your room is as light as mine.
8. John knows Russian as well as English.
9. Mary is not so lazy as her brother.
10. The longer the night is, the shorter the day.
11. The less people think, the more they talk.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Asia is (large) than Australia.
6. The Volga is (short) than the Mississippi.
7. Which building is the (high) in Moscow?
8. Mary is a (good) student than Lucy.
9. The Alps are (high) than the Urals.
10. This garden is the (beautiful) in our town.
11. She speaks Italian (good) than English.
12. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?
13. The Thames is (short) than the Volga.
14. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
15. Chinese is (difficult) than English.
16. Spanish is (easy) than German.
17. She is not so (busy) as I am.
18. It is as (cold) today as it was yesterday.
19. She is not so (fond) of sports as my brother is.

20. Today the weather is (cold) than it was yesterday.
21. This book is (interesting) of all I have read this year.
22. January is the (cold) month of the year.
23. My sister speaks English (bad) than I do.
24. Which is the (hot) month of the year?
25. Which is the (beautiful) place in this part of the country?

Задание 4. Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш.
4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.
9. Россия — самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.
11. В июле столько же дней, сколько в августе.
12. Самолет быстрее, чем поезд.

Контрольная работа № 2
Tenses (Active voice)
Вариант 1

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужную временную форму.

1. In 2002 John (to visit) Moscow with a group of friends.
2. Cats usually (to eat) a lot?
3. When you (to meet) Jane?
4. When her husband (to come) home Anne (to watch television).
5. Mr. Green (to tell) about his experiment tomorrow at 4 o’
6. Bill (not/to arrive) yet.
7. Listen? You (to hear) those people net door? They (to sing) a new song.
8. Once a month Caroline (to go) to the hairdresser’s to have her hair cut.
9. You (ever/to be) in France?
10. Jill (not/to be) in London last year.

Задание 2. Образуй вопросительные предложения:

Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. They came to a village.
2. The children have had breakfast.
3. You have heard of him.
4. She will do her best.
5. The cat was lying under the table.
6. She knows English well.

Задание 3. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

Does he love her? He loves her.

1. Has he drunk all the whisky?
2. Does Graham speak Spanish?
3. Have they sold their old car?
4. Did she visit Tom every day?
5. Has she changed much?

Задание 4. Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами:

1. She doesn't like English food. What
2. Something fell on the floor. What
3. We used to live in a small village. Where
4. He's been studying in London since November. How long
5. I have already seen Dracula. When
6. I'll have to borrow 10 pounds from Nick. Who
7. There are a lot of words of French origin in English. Why
8. I think he's at home now. Where
9. The British national flag is called Union Jack. What ? 10.
- The weather was nasty yesterday. What

Вариант 2

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужную временную форму.

1. He (to be) never for his work.
2. David is a good friend of mine. I (to know) him since I was six years old.
3. Next Saturday Peter (to take) Mary to the theatre.
4. Last year Bob (to travel) to Australia.
5. At the moment I need to concentrate. I (to do) a grammar exercise.
6. Marie only has half an hour for lunch so she (to have) a sandwich.
7. Tom is writing an import report. He (already/to write) four pages.
8. He (to finish) his second book by the end of 1988?
9. Before John (to get) on the plane he (to buy) a book to read during the flight.
10. Julie (not/to like) fish.

Задание 2. Образуй вопросительные предложения:

Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. She speaks French.
2. Bob has met your sister.
3. The wind was blowing hard.
4. He has played tennis for two years now.
5. I am right.
6. She brought him a glass of water.

Задание 3. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

Does he love her? He loves her.

1. Will they come tonight?
2. Has Tom painted this portrait?
3. Do you want to go to Paris?
4. Have the girls gone home?
5. Did they go home at six o'clock?

Задание 4. Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами:

1. I like reading books. What
2. I've got two dogs and a cat. How many

3. I visited Paris last year. or London?
4. I've got an expensive car. What
5. I bought this umbrella on Monday. When
6. John came late last night. Who
7. Fish live in water. Where
8. I've sent her some flowers. What
9. We bought some some fruit and cakes for the party. Why
10. I never get up early. What time

Вариант 3

Тест 1.

Определите название формы по приведенным примерам.

1. has taken
2. is lost
3. will be coming
4. have been reading
5. understood
6. understood
7. should be considered
8. should realize
9. were applauding
10. will have been working
11. has been called
12. should have bought
13. had been playing
14. are answering
15. will have helped
16. were being built
17. shall have been shown
18. had won
19. should be leaving
20. will be invited
21. had been reached
22. would have been closed
23. is being asked
24. will appreciate
25. would have been talking
26. were sent

Тест 2

Образуйте соответствующие формы от данных глаголов.

1. Past Continuous (swim)
2. Future Perfect (learn)
3. Present Simple (cut)
4. Past Continuous Passive (construct)
5. Future Continuous (watch)
6. Present Perfect Continuous (walk)
7. Past Simple (stand)
8. Present Simple Passive (do)
9. Future Perfect Passive (read)
10. Future Simple Passive (lose)
11. Future-in-the-Past Continuous (find)

12. Present Perfect (wait)
13. Past Perfect Passive (see)
14. Future Simple (decide)
15. Present Continuous Passive (invent)
16. Future-in-the Past Simple Passive (hear)
17. Past Perfect (begin)
18. Future-in-the Past Perfect Passive (use)
19. Present Continuous (have)
20. Past Simple Passive (meet)
21. Future Perfect Continuous (work)
22. Future-in-the-Past Simple (get)
23. Present Perfect Passive (write)
24. Past Perfect Continuous (organize)
25. Future-in-the-Past Perfect (bring)
26. Future-in-the-Past Perfect Continuous (fish)

Вариант 4

Задание 17. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. Where are your parents? - They _____ (watch) TV.
2. Sue always _____ (arrive) at work early.
3. Tom was tired last night so he _____ (go) to bed early.
4. Kate got married when she _____ (to be) 23.
5. The phone _____ (ring) while Ann _____ (cook) dinner.
6. Mark and Liz are friends. They _____ (know) other since childhood.
7. I _____ (phone) you tomorrow!
8. The students _____ (have) different subjects at college.
9. They _____ (finish) the building of a summer house by last year.
10. Take the book. I _____ (read) it already.

Задание 18. Опровергните утверждения.

11. She is married. _____
12. She works in a supermarket. _____
13. They usually go to university by bus. _____
14. Yesterday at 7 o'clock she was playing tennis. _____
15. The students are discussing the film. _____
16. Mary came to the party. _____
17. They will go to south next summer. _____
18. He was an artist in the past. _____
19. He has written a report already. _____
20. He had passed all exams by last Monday. _____

Задание 20. Исправьте ошибки.

21. He don't go to school. He is only 5 years old.
22. He hasn't written a report yesterday.
23. The boy shall read a book tomorrow.
24. He study at college.
25. You sings well.
26. She doesn't eats after six o'clock.
27. She not like to cook very much.
28. We buy some new furniture yesterday.

29. He read a book when the telephone rang.
30. He didn't written a report by yesterday.

Вариант 5

Раскройте скобки и поставьте глагол в нужное время.

1. He (watch) TV now.
2. He (prepare) lessons regularly.
3. He (too be) at home in this time.
4. They (buy) tickets to Moscow (already).
5. Look, now he (make) a mistake.
6. She (to be) always late for her lessons.
7. Have you (buy) the dictionary?
8. She (play) the piano well.
9. She (play) the guitar?
10. She not (play) the guitar?
11. She (play) the piano now.
12. She (play) the piano already.
13. My daughter often (look) at these pictures.
14. My grandfather (work) in the garden now.
15. I know you (sing) very well.
16. Listen, somebody (sing) in the next room.
17. I (read not) this article yet.
18. You friend (study) at music school.
19. She often (make) mistakes in English.
20. He (make) 3 mistakes in English.
21. – What is he doing? – He (speak) over the phone.
22. My mother (cook) dinner I your family?
23. My mother (cook) a cake in the kitchen.
24. – Let's bye a box of chocolates. – I (bye) it (already).
25. My mother (work) at the hospital.
26. My child (sleep) twice a day.
27. They (not go) to the south in summer.
28. They (prefer) to rest in the country.